

BI.02.0531.150.2015

Kraków, 25 maja 2015 roku

Odwiedzajcie Nasze Szkoły!

Dziś rozpoczyna działanie portal internetowy dla rodziców i uczniów krakowskich szkół. Zapraszam do zapoznania się z założeniami i celami serwisu oraz odwiedzenia go pod adresem www.naszyszkoły.krakow.pl

Nasze szkoły – dwa łyki statystyki

Ile Naszych szkół można tu odwiedzić? Ile szkół samorządowych i niesamorządowych? Ile szkół małych, średnich i dużych? Ilu uczniów jest w Naszych szkołach (rok 2014/15)? Ilu uczniów przystąpiło do egzaminów w latach 2010-2014? Ile wyników egzaminów tu wykorzystano? Ile Naszych szkół poddano ewaluacji zewnętrznej?

Odwiedzajcie Nasze szkoły

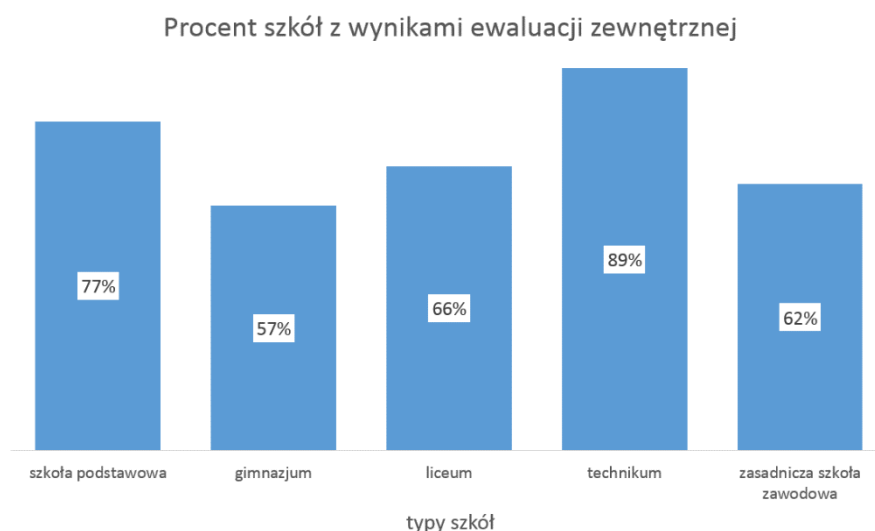
W serwisie prezentowane są te krakowskie szkoły dla młodzieży, w których w ostatnich latach przeprowadzono egzaminy zewnętrzne. Nie ma tu na razie szkół specjalnych, trwają jeszcze prace nad formatem ich prezentacji. Stopniowo pojawiać się będą pozostałe szkoły Krakowa. Statystyki mogą być pomocne w ocenie trendów. Ale nie same liczby są ważne. Warto odwiedzać Nasze szkoły, by poznać ich mocne strony, sukcesy, zaangażowanie w projekty. Każda szkoła ma swoją opowieść.

Obecnie w tym serwisie można odwiedzić 328 szkół. W roku szkolnym 2014/15 uczy się w nich łącznie ponad 84 tysiące uczniów. Ich rodziny to kilkaset tysięcy mieszkańców Krakowa.

Efekty pracy szkół - egzaminy i ewaluacja

Do serwisu Nasze szkoły wprowadzono wyniki egzaminów z okresu 2010-2014 dla blisko 96 tysięcy krakowskich uczniów. Wyniki uczniów w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych połączono z wynikami wcześniejszych egzaminów. W sumie wykorzystano wyniki oceny **więcej niż ćwierć miliona prac egzaminacyjnych** uczniów Naszych Szkół (blisko 272 tysiące). To ogromny zbiór danych. Można dzięki tym danych ukazać trend dotyczący efektów pracy szkoły w kilku ostatnich latach.

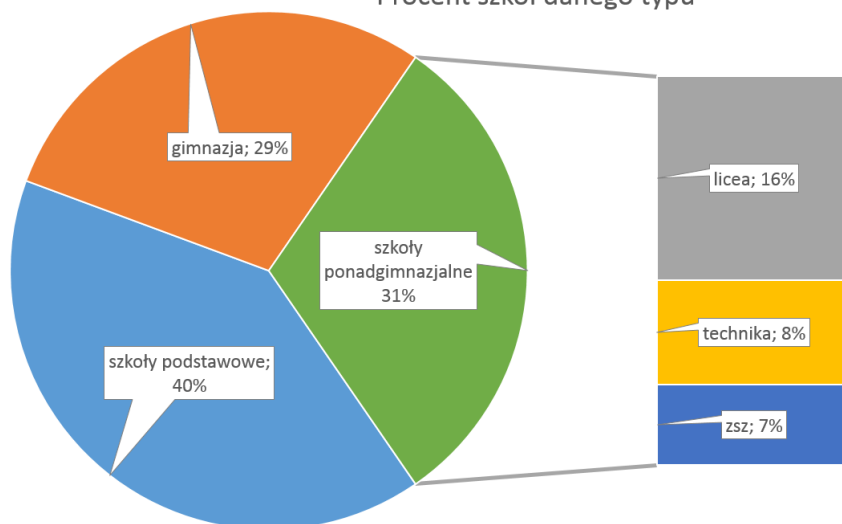
W serwisie Nasze Szkoły prezentowane są wyniki ewaluacji zewnętrznej dla 227 szkół (blisko 70% Naszych szkół). Dostępne są raporty ewaluacyjne dla tych szkół. W sumie dokonano ponad 1400 ocen poziomu spełniania wymagań ministerialnych przez Nasze Szkoły. Są to dobre oceny. Ponad 90% ocen poziomu spełniania wymagań przez Nasze szkoły to oceny A lub B.



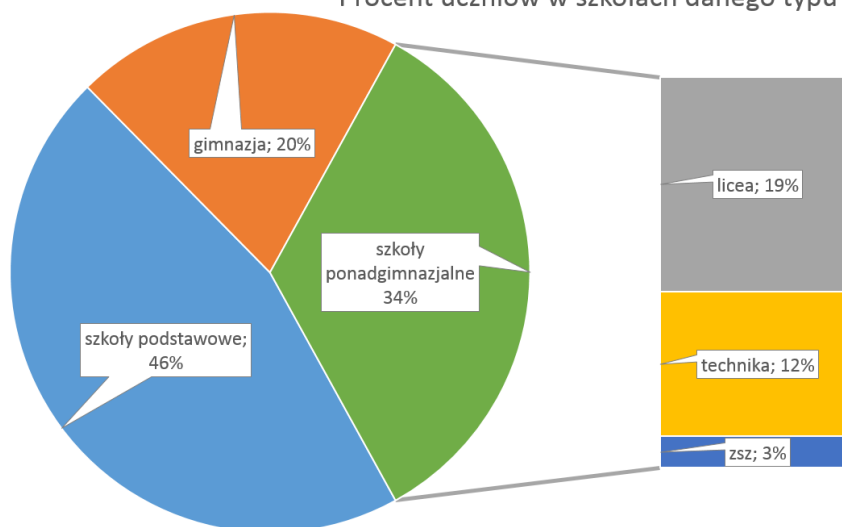
Typy Naszych szkół

Ponad dwie trzecie Naszych szkół to szkoły podstawowe i gimnazja. W szkołach podstawowych uczy się blisko połowa uczniów Naszych szkół. Odpowiedzi na pytanie o procent szkół danego typu i procent uczniów w tych szkołach można znaleźć poniżej.

Procent szkół danego typu



Procent uczniów w szkołach danego typu

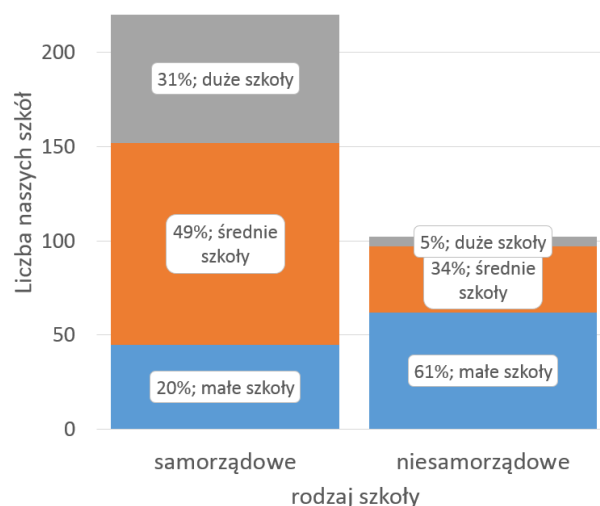


Rodzaje i wielkość Naszych szkół

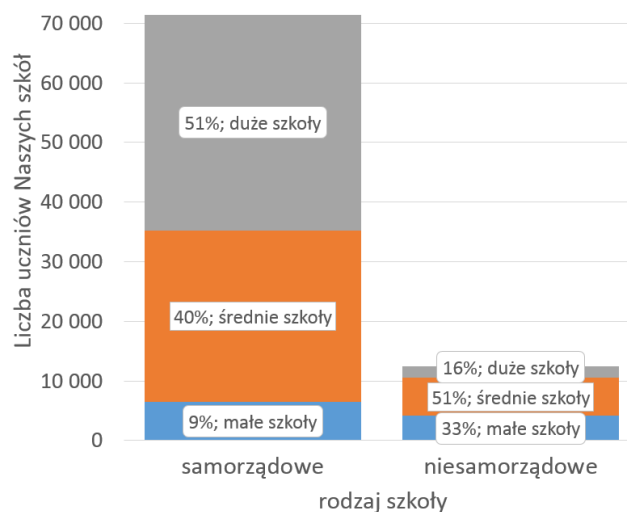
Dwie trzecie Naszych szkół to szkoły samorządowe (prowadzone przez Miasto Kraków). Aż 85% uczniów Naszych szkół uczy się w szkołach samorządowych. Co trzecia Nasza szkoła jest mała (w ostatnim roku nauki tylko jeden oddział), co czwarta duża (więcej niż trzy klasy w ostatnim roku nauki).

Odpowiedzi na pytanie o procent szkół danej wielkości i procent uczniów w tych szkołach można znaleźć poniżej.

Procent szkół danej wielkości



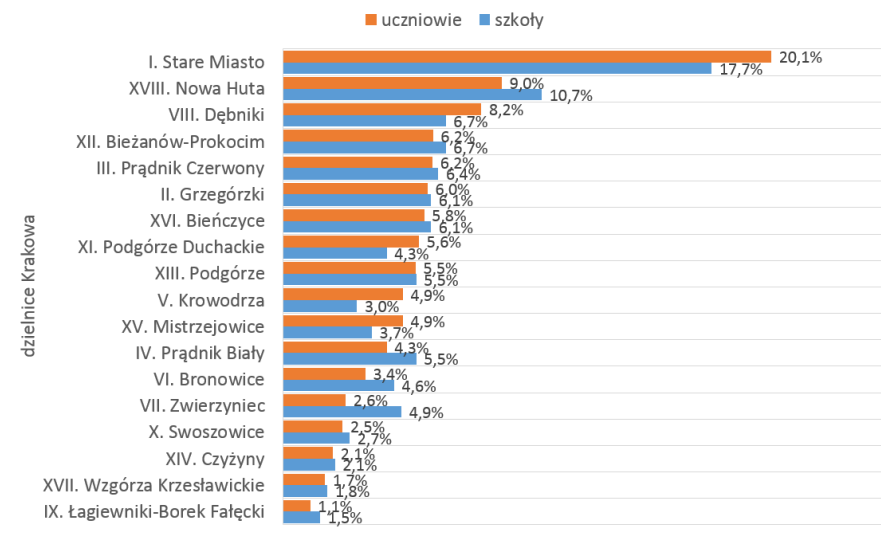
Procent uczniów w szkołach danej wielkości



Nasze szkoły w krakowskich dzielnicach

Nasze szkoły zlokalizowane są w 18 dzielnicach Krakowa. Najwięcej ich jest w dzielnicy Stare Miasto. Połowa uczniów uczy się w pięciu dzielnicach, tam też jest zlokalizowana blisko połowa szkół.

Procent uczniów i procent szkół w dzielnicach Krakowa



Jakie są rekomendacje dla odwiedzających Nasze szkoły?

Rozpocząć od wizyty w Szkole tygodnia (wejście w górnym menu).

W każdym tygodniu Redakcja serwisu Nasze szkoły przegląda informacje wprowadzone przez dyrektorów i wskazuje te szkoły, na których prezentację zwróciła szczególną uwagę.

Trasa zwiedzania rozpoczyna się od Wizytówki szkoły. Nie narzucamy kierunku i tempa zwiedzania. Warto jednak zarezerwować czas, nagradzając trud, jaki dyrektor szkoły włożył w zebranie i zaprezentowanie informacji o swojej szkole. Czas przyda się też na zapoznanie się z objaśnieniami, informacjami i komentarzami, dotyczy to też komentarzy dyrektora. Można podzielić się wrażeniami korzystając z Formularza kontaktowego. Warto skorzystać z linku do serwisu internetowego szkoły, by dowiedzieć się o niej jeszcze więcej.

Kto może uzupełnić informacje o szkole?

Dyrektor szkoły. Może skorzystać ze specjalnego panelu.

Dane dotyczące wyników egzaminów i ewaluacji, zaimportowano z baz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Kuratorium Oświaty. Tych danych dyrektor nie może zmienić. Dyrektor może za to zaktualizować dane dotyczące warunków pracy szkoły (pobrane z bazy Systemu Informacji Oświatowej).

Dyrektor szkoły dodaje informacje o misji i wizji, o organizacji pracy szkoły, o jej mocnych stronach, w tym o projektach realizowanych w szkole. Dyrektor może dodać zdjęcia do galerii i link do prezentacji szkoły w serwisie YouTube. Może wprowadzić informacje o działaniach rodziców.

To dyrektor szkoły buduje opowieść o swojej szkole w serwisie Nasze szkoły. Well done. Efekty widać. Należą się wyrazy uznania.

Egzaminy, ewaluacja

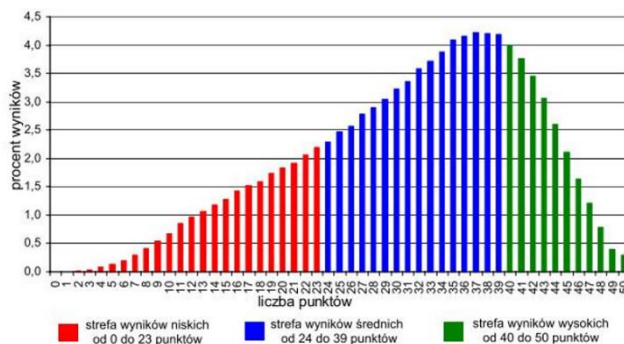
Wszyscy dziś pytają o efekty uczenia się, kompetencje uczniów, którzy przychodzą do szkoły i szkołę kończą. Odpowiedzi szukamy tu m.in. w wynikach egzaminów. Wyniki pokazujemy w horyzoncie kilku lat. Jak szkoła wykonuje swoje zadania? Na to pytanie odpowiada ewaluacja.

Krajowe normy egzaminacyjne

Co każdy uczeń powinien wiedzieć i umieć? Jakie powinien mieć kompetencje społeczne? Odpowiedzi na te pytania znajdują się w edukacyjnej konstytucji – podstawie programowej ogłoszonej przez Ministra Edukacji Narodowej. Jak sprawdzić, czy uczniowie kończący szkołę opanowali wymagania podstawy programowej? Jednym z ważnych wskaźników jest wynik ogólnopolskich egzaminów. Zadania egzaminacyjne stanowią próbkę sondażową dla zbioru wszystkich wymagań. Wynik sondażu – tak jak w przypadku sondażów wyborczych – daje szacunkową informację o poziomie spełniania wymagań. W serwisie „Nasze szkoły” **obserwujemy trend**, sprawdzamy, czy szkoła **w perspektywie kilku lat** osiągała wyniki wyższe od średniej krajowej. Jeśli tak było przez pięć ostatnich lat, to możemy z dużą dozą pewności prognozować, że tak będzie i roku kolejnym.

Potencjał uczniów

W raportach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej o wynikach egzaminów wskazuje się przedziały punktów, które uzyskali uczniowie z niskimi wynikami (ok 23% w kraju) i uczniowie z wysokimi wynikami (ok 23% w kraju).



W sytuacji przedstawionej na powyższym wykresie uczniowie z niskimi wynikami opanowali co najwyżej 46% materiału, uczniowie z wysokimi wynikami - co najmniej 80%.

Doświadczenie kilkunastu już lat funkcjonowania egzaminów zewnętrznych uczy, że uczniowie z wynikiem niskim (potencjał niski) są zagrożeni niskimi osiągnięciami na kolejnym etapie kształcenia, wymagają zatem dodatkowej pomocy. Uczniowie z wynikiem wysokim (potencjał wysoki) dysponują znacznym potencjałem, który na kolejnym etapie kształcenia konieczne należy wykorzystać.

W każdej Nasze szkole sprawdzamy, czy – w porównaniu z normą krajową – w szkole jest więcej uczniów z wysokim potencjałem i mniej uczniów z niskim potencjałem.

Ewaluacja dla rodziców

Blisko 70% Naszych szkół poddano już - w ramach nadzoru pedagogicznego - procesowi ewaluacji zewnętrznej.

W serwisie prezentujemy wyniki tej ewaluacji, udostępniamy raport. Czy raport ten ma być lekturą obowiązkową dla rodziców? Nie będzie to lektura lekka i łatwa. Ale tak to musi być, bo jest to oficjalny, poważny dokument, na serio traktujący pytania o poziom spełniania przez szkołę wymagań stawianych przez państwo.

Namawiamy. Warto potrudzić się, by poznać ekspercką ocenę pracy szkoły.

Ułatwieniem może być wcześniejsze zapoznanie się z [poradnikiem dla rodziców](#).

Mocne strony

Jakie są szkolne aktywa? Na pewno są nimi uczniowie podejmujący wyzwania, startujący w konkursach, pracujący w projektach. Są nimi nauczyciele pasjonaci i zaangażowani rodzice. Mocne strony to też projekty szkolne. Projekty własne i "cudze". Specjalizację szkoły ukazują jej sukcesy, widać ją też w bogatej ofercie zajęć dodatkowych.

Szkolne aktywa

Każda szkoła ma jakieś mocne strony. Warto je odkryć i pokazać. Każdy uczeń może być w czymś dobry, szkoła powinna pomóc swoim uczniom odkryć i rozwinąć ich talenty.

Jednym z ważnych zadań szkoły jest budowanie wiary uczniów w swoje siły, w swoje możliwości. Przecież każdy żołnierz nosi buławę w tornistrze (parafrazując Napoleona Bonaparte) i każdy uczeń może być wartościowym człowiekiem.

Sukces jest potrzebny społeczności szkolnej. Ma znaczenie dla budowania kompetencji społecznych uczniów uczących się pracy na rzecz sukcesu, przeżywania sukcesu i korzystania z jego owoców.

Brać udział, uczestniczyć, angażować się

Sama szkolna wiedza i umiejętności nie wystarczą.

Dla zyskania kwalifikacji poszukiwanych na rynku pracy potrzebne są jeszcze kompetencje społeczne, zwane miękkimi, które najprościej można zdefiniować jako zdolności interpersonalne: umiejętność współpracy (pracy w grupie), komunikacji, perswazji i mediacji, budowania autorytetu, elastyczności, adaptacji do zmiany i skłonności do podejmowania ryzyka. Jak potwierdzają doradcy personalni: *"Pracę otrzymuje się w 70% dzięki wiedzy fachowej i w 30% dzięki zdolnościom społecznym. Traci się ją zaś w 70% z braku zdolności społecznych i w 30% z braku kwalifikacji merytorycznych."*

Nabywaniu kompetencji społecznych sprzyjać mogą różnego rodzaju projekty, w których uczniowie aktywnie uczestniczą.

Budowanie przewagi na rynku edukacyjnym, przegląd szkolnych aktywów

Są szkoły, których uczniowie w kolejnych latach są finalistami i laureatami konkursów z danej dziedziny. To nie przypadek. Nauczyciele tej dziedziny doskonalą swój warsztat zdobywając kolejne stopnie awansu, kończą studia podyplomowe, uzyskują kwalifikacje egzaminatora OKE. To nie przypadek, bo szkoła ma bogatą ofertę zajęć dodatkowych i uczestniczy w projektach związanych z tą dziedziną. W serwisie Nasze szkoły można to wszystko pokazać. To ważne dowody rzeczowe dla tezy, że szkoła ma ustaloną markę w tej dziedzinie.

Imponuje katalog projektów różnego rodzaju (ministerialnych, kuratorskich, unijnych, organizacji pozarządowych itd), w które angażują się Nasze szkoły. Dzisiejsza szkoła nie może zamykać uczniów w gorce stron podręczników szkolnych. Aktywne uczestnictwo w projektach pomaga w zyskaniu kompetencji społecznych oraz wiedzy i umiejętności poszukiwanych na rynku pracy.

Zbigniew Krzysztyniak

Dyrektor Biura Prasowego

